

Språkutvecklande arbetsätt

Björkskolan & Lustigkulla skola
Maria Karlsson & Linda Wilsson

Enkät hösten 2020

- Lärarna på Björkskolan visste redan en hel del om vad språkutvecklande arbetssätt kan vara och uppgav att de varje vecka eller nästan varje lektion planerade språkutvecklande för klassen eller för enskilda elever.
- Lärarna på Lustigkulla skola kände att det var ett område som de behövde utveckla mer och bli mer insatta i.
- Fritids/resurspersoner. De flesta har goda tankar om vad som kännetecknar en språkutvecklande lärmiljö. En del av aktiviteterna uppges vara språkutvecklande, men man planerar sällan för språkutvecklingen.

Stärk språket stärk lärandet av Pauline Gibbons

Träffar med lärare ungefär varannan vecka under tre terminer.

- Diskuterat kapitel samt planerat övningar att genomföra till nästa träff.
- Vid träffen - utvärderat övningar.
- Övrigt språkutvecklande, t.ex. bildstöd, forskning, film, kartläggning Skolordförråd.



InPrint och SymWriter

- Spontana samtal bland kollegor om språkutvecklande arbetssätt, tex hur man kan arbeta med bildstöd, samt för och nackdelar med bildstöd i undervisningen.
- Fler i personalen som kan använda InPrint och SymWriter.



Materialbank med bildstöd påbörjad, båda skolornas pedagoger kommer åt mappen

 jorden	 himmel	 hav	 djur
 människor	 Edens trädgård	 Kunskapens träd	 orm
 Eva Adam åt	 Gud	 besviken	 Jobba hårt
		 Edens trädgård	

Enkät vt 2022

- Fler lärare använder sig av bildstöd som förtydligande av ord och begrepp
- Förbereder eleverna inför ett arbetsområde - fokus på förförståelse genom bilder, diskussioner i gruppen osv.
- Flera lärare anger att de använder sig av metoden "Cykel för undervisning och lärande"
 1. Bygga upp fältet - *inhämta information om ämnet*
 2. Modellera eller dekonstruera genren - *eleverna blir bekanta med syfte, struktur och språkliga kännetecken*
 3. Gemensam konstruktion - *gemensam text skrivs*
 4. Individuell konstruktion - *eleverna skriver egna texter utifrån förkunskaperna de fått*

Samtliga lärare uttrycker att planeringstiden inte räckt till under läsåret för att kunna planera lektioner för att skapa bästa förutsättningar för alla elever - pandemi

Mål för vt 2022 enligt effektkedjan

Lärmiljö präglad av språkutvecklande arbetssätt

På god väg på båda skolorna, men inte riktigt i mål ännu

Påverkan på resultatet:

- större personalskifte under perioden - flera lärare har ej varit med båda läsåren
- träffar med personal har ej varit schemalagda under vt-22

Framåtsyftande

Revidera mallen för pedagogisk planering för större fokus på språkutveckling

Studiehandledare involveras mer i det språkutvecklande arbetssättet - tid tillsammans i arbetslagen

Se över läromedel i svenskämnet så att de är aktuella utifrån ett språkutvecklande arbetssätt