



Undervisningsprocesser och språk i alla ämnen

Anncharlott Sundin




Litteratur



Undervisningsprocesser

- Cirkelmodellen används både i svenska och engelska.
- Mycket arbete med ord och begrepp som upprepas under arbetsområdets gång för att skapa en förståelse och ett metaspråk i klassen. (*metaspråk innebär att vi talar ett gemensamt språk, använder begreppen, ex. preteritum, singular*)
- Olika stödstrukturer i form av bildstöd, luck-texter, ordlistor, begrepps-listor, översättningar, mallar, meningstartare, lärar-stödd redovisning m.m. och anpassar det utifrån eleverna i gruppen.
- Modellering (cirkelmodellen), sammanfattningar, olika sorters lyssnande, EPA, Minimala par (*hak-tak, fil-mil, när det bara skiljer en bokstav, läsprojektet*).
- Jag ger eleverna extra tid att tänka, eller prata med varandra om sina svar, **innan** jag ber någon svara. Går igenom nya matte-begrepp på elevernas modersmål innan de introduceras på svenska.
- Uppmanar eleverna att lämna trygghetszonen och våga säga fel. *Brukar också påpeka att det är först när de tar risker med sitt språkbruk som de lär sig bäst.*
- Pratar med eleverna om vikten av för-förståelse för att angripa en text. *Den är väldigt olika med tanke på bakgrund.*
- Viktigt med en funktionell möblering av klassrummet vid muntliga övningar för ögonkontakt. Vi möblerar om ofta.
- Repetition, repetition, repetition

Pedagogiska planeringar


Lessebo Kommun
PEDAGOGISK PLANERING

Ämne /Arbetsområde _____

Elev: _____ Lärare: _____ Klass: _____ Datum: _____

| Syfte Eleven ska ges förutsättningar att utveckla dessa förmågor. | Centralt innehåll Följande ligger till grund för ämnet/arbetsområdet. | Konkreta mål | Genomförande På lektionerna kommer vi att: | Bedömning Baserat på kunskapskraven och de konkreta målen. |
|--|--|--------------|---|---|
| | | | | |

Pedagogisk Planering
 Ämne/Arbetsområde: xxxx
 Grupp: xxxx
 Tid: xxxx
 Lärare: xxxx


Syfte:
xxxx

Centralt innehåll:
xxxx

Kunskapskrav:
xxxx

Genomförande:
xxxx

Bedömning:
xxxx


Lessebo Kommun
2012-10-02

Pedagogisk planering

Ämne/arbetsområde: _____ Tidsomfattning: _____
 Klass: _____
 Lärare: _____

Förankring i kursplanens syfte

Vilka delar ur syftet vill vi skapa ett arbetsområde eller arbetsuppgift kring?
 Hur tar vi reda på elevernas förkunskaper och vad kan de ha inflytande över i planeringen av arbetsområdet?

Innehåll

Vad av det centrala innehållet kommer att behandlas i arbetsområdet?
 Finns det idéer från lärare och elever på ytterligare innehåll som vi ser skulle kunna vara relevant att behandla inom ramen för arbetsområdet?

Konkretisering av mål

Hur tydliggör vi arbetsområdet för eleverna så att de är medvetna om målet för arbetet?
 Hur kan vi konkretisera de utvalda målen i det aktuella arbetsområdet?

Arbetsformer/ undervisning

Vilka delar från den samlade läroplanens övergripande mål ska eleverna ges möjlighet att utveckla i det aktuella arbetsområdet?
 Hur introduceras, genomförs och avslutas arbetsområdet så att eleverna ges möjlighet att utvecklas i riktning mot ämnets syfte och läroplanens övergripande mål?
 Hur stimulerar vi elevernas språkutveckling inom ramen för arbetsområdet?
 Vilka andra ämnen kan kopplas till arbetsområdet för att skapa större sammanhang och helheter?

Bedömning

Hur och när kan elevernas kunskaper och förmågor bedömas i relation till arbetsområdet och ämnets kunskapskrav både under arbetsprocessen och efter genomfört arbete?
 Vilka redovisningsformer ger eleverna möjlighet att visa de kunskaper som det är tänkt att de ska utveckla?

Dokumentation - Analys

Vilka resultat fick eleverna efter avslutat arbetsområde?
 Vad kan jag utläsa ur de resultat som eleverna fick?
 Hur dokumenterar vi varje elevs kunskapsutveckling?
 Hur kan vi använda dokumentationen för att utvärdera vår undervisning?
 Hur överför vi de erfarenheter vi gör i arbetsområdet till andra arbetsområden?
 Hur delger vi andra kollegor våra erfarenheter?

Lektionsobservationer

| Område | Indikator: Läraren ... | Värde | Exempel: Läraren ... |
|---|---|---|---|
| 3. Tydlighet i mål, innehåll och struktur | 9 ... genomför en genomtänkt lektionsstart | | ... välkomnar eleverna och gör en tydlig och intresseväckande lektionsstart ... anger målen för lektionen ... presenterar aktiviteterna som ska ske under lektionen och syftet med dessa ... sätter in lektionen i ett större sammanhang, gör en koppling till tidigare lektioner eller till andra ämnesområden |
| | 10 ... genomför en välstrukturerad lektion | | ... ger lektionen ett logiskt flöde där uppgifter tydligt hör ihop med inledande genomgångar och kunskapsmål ... skapar överblick och sammanhang ... skapar balans mellan lärtädda genomgångar och elevaktivitet ... ser till att eleverna har tydliga uppgifter och roller i gruppaktiviteter ... ser till att övergången mellan planerade aktiviteter genomförs utan att ordningen störs |
| | 11 ... ger tydliga beskrivningar, förklaringar och sammanfattningar | | ... förklarar hur enskilda moment och uppgifter hör ihop med lektionens övergripande kunskapsmål eller inledande genomgång ... använder ett <u>språk eleverna</u> förstår ... sammanfattar olika moment och gör klart för sig att alla elever förstår ... skapar en balans mellan mer avancerade uttryck och mer vardagsnära språk, mellan abstrakt och konkret ... använder olika hjälpmedel och/eller exempel från vardagslivet för att förtydliga ... bryter vid behov ned övergripande mål i hanterliga delmål |
| | 12 ... kontrollerar att eleverna förstått | | ... ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse ... låter någon elev inför hela klassen eller elever gruppviss summera kontentan ... går runt bland eleverna/grupperna för att fånga upp deras förståelse |
| 13 ... gör ett tydligt sammanfattande lektionslut | | ... avslutar lektionen på ett planerat sätt ... gör en sammanfattning av lektionsinnehållet ... gör en anknytning till nästa lektion ... anknyter till något annat relevant sammanhang | |
| Kommentar: | | | |

Sammanfattande värdering (skala 1-4):

| Område | Indikator: Läraren... | Värde | Exempel: Läraren... |
|---|---|-------|--|
| 4. Uppföljning, återkoppling och reflektion över lärandet | 14 ... använder sig av formativ bedömning under lektionen | | ... följer upp hur eleverna arbetar med olika uppgifter och ger eleverna konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback ... använder arbetsmetoder där elevernas arbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov ... ger eleverna återkoppling om vad de behöver utveckla och hur de kan gå tillväga för att uppfylla kunskapskraven |
| | 15 ... ger eleverna tillfälle att reflektera över undervisningen och sitt lärande i förhållande till kunskapskraven | | ... samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om vad som lärts i undervisningen ... samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om arbetsprocesserna ... låter eleverna utvärdera lektionens innehåll och form ... låter eleverna få träning i att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande |
| Sammanfattande värdering: (Skala 1-4) | | | |
| Kommentar: | | | |

Slutsats

- Kollegor har fått stöd, utmaning och inspiration i sitt språkutvecklande arbetssätt och sin struktur.
- Pedagoger på LUC klarar av att utarbeta en pedagogisk planering.
- Pedagoger reflekterar över sin undervisning med syfte att göra undervisningen mer tillgänglig för eleverna.

Vad har jag lärt mig?

- Många olika sätt att tillverka/använda sig av pedagogiska planeringar.
- Många olika undervisningsmetoder som används för att stärka inläring och språkutveckling i alla ämnen.
- Positivt med lektionsbesök.