

# Förstelärare Hackebackeskolan 2020-2022



## ***Kristin Möller***

Språkutvecklande arbetssätt med fokus på svenska som andraspråk.

## ***Henrik Arvidsson***

Likvärdighet i betyg och bedömning

## ***Berit Svensson***

Inkluderande lärmiljö – fysiskt och digitalt.





## *Kristin Möller*

# Språkutvecklande arbetssätt med fokus på svenska som andraspråk.

**Stödja lärare att förankra undervisningen i forskning och beprövad erfarenhet.**

- Läs ny forskning och utifrån den och de verktyg vi redan har på skolan såsom årshjul, språkpolicy och jämförelsen mellan svenska/svenska som andraspråk, skulle jag arbeta fram metoder och arbetssätt samt material som utvecklar undervisningen.

**Främja en mer likvärdig undervisning. Skapa förutsättningar för lärare att gemensamt utveckla sin egen praktik.**

- Leda diskussioner om nya metoder, arbetssätt och material.

## Effektkedja:

<b>aktiviteter:</b>	<b>planerade effekter:</b>
Utvärdering av vår språkpolicy.	Språkpolycyn finns i alla klassrum och alla är medvetna om hur vi arbetar med språket på Hackebackeskolan.



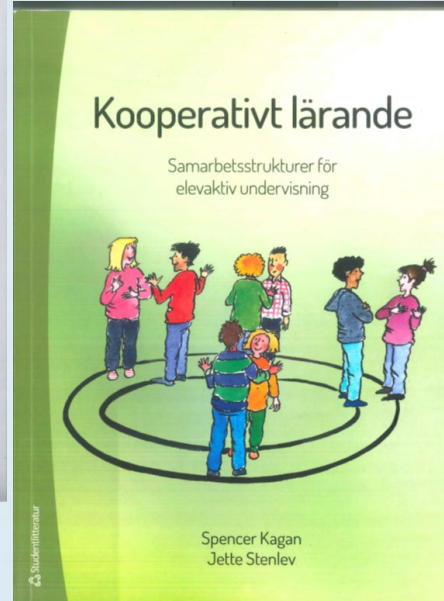
## Så här blev det:

- Språkpolicyn är utvärderad. Först utifrån mitt arbete och nu utifrån hur det språkutvecklande arbetet ska fortsätta på Hackebackeskolan.
- En enkel variant av språkpolicyn (uppsatt på väggen) tillsammans med det material som nu finns framarbetat ska finnas lätt-tillgängligt på skolan så att arbetsättet hålls levande.

# Effektkedja:

<b>aktiviteter:</b>	<b>planerade effekter:</b>
<p>Alla klasser/pedagoger ska få testa något/några nya språkutvecklande arbetssätt. Material arbetas fram till detta. Studiehandedare inkluderas i arbetet för att använda modersmålet som resurs.</p>	<p>Pedagogerna använder de arbetssätt vi testat och det material som finns och arbetar språkutvecklande i alla ämnen, tillsammans med studiehandedare.</p>

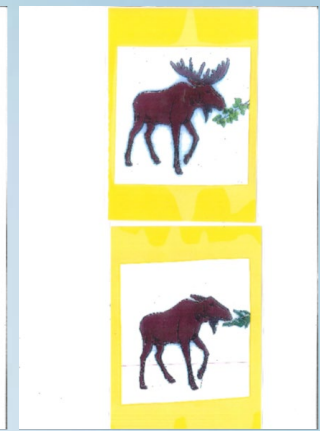
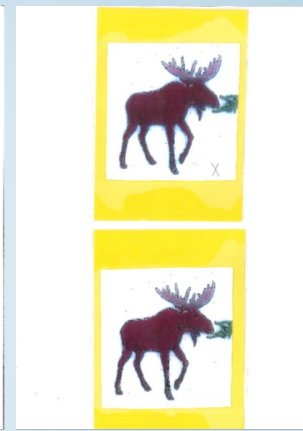
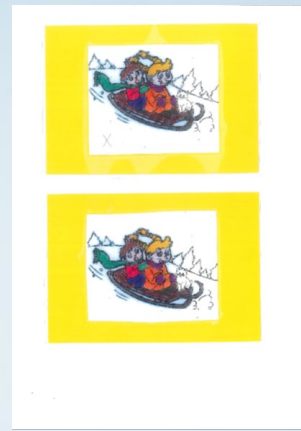




Så här blev det:

Här följer några exempel på arbeten som genomförts på Hackebackeskolan:





### Hitta min partner - vinter (åk 1 och F-klass)

Eleverna är indelade i grupper.

Varje elev får ett kort med en vinterbild.

Två av bilderna är identiska, medan de andra skiljer sig litegrann från de två som är lika.

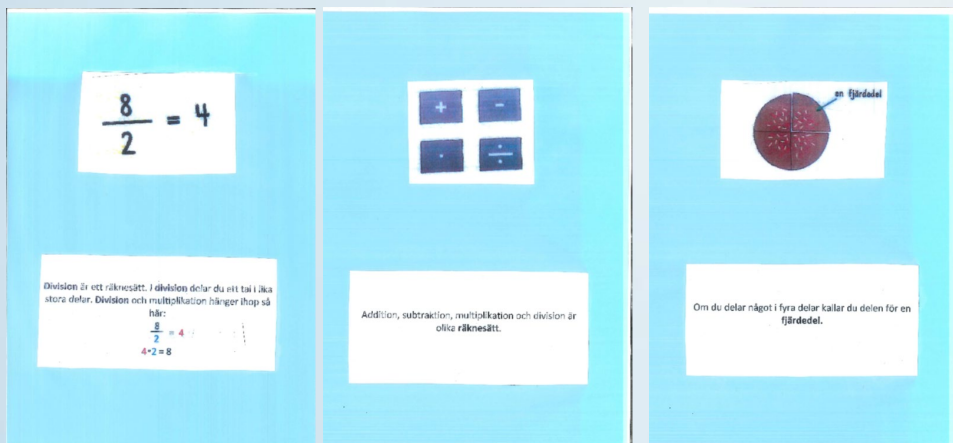
En av de identiska bilderna är markerad med ett kryss.

Den eleven som får krysset ska hitta den andra identiska bilden genom att ställa frågor till de andra. Man får inte titta på varandras kort.

Efteråt samtalar man om vad på bilderna som tyder på vinter.

# Ord och begrepp - matematik

## Alla för en



Eleverna sitter i grupper ca fyra elever i varje grupp.

Eleverna i gruppen tilldelar sig själva siffrorna 1-4.

Gruppen får ett kort med en bild och en beskrivning av ett matematiskt begrepp.

Alla i gruppen hjälps åt så att alla lär sig begreppet och kan berätta om det muntligt.

Läraren säger ett nummer från 1-4 och den som har det numret får beskriva begreppet för resten av klassen. Övriga gruppmedlemmar får fylla i om den tillfrågade glömmer något.



# För att förstärka och befästa de nya kunskaperna:

- Korten sätts upp på väggen så att alla kan titta på dem vid behov.
- Det finns "pluggkort" med bild på ena sidan och text på andra sidan. Med dem kan man sitta två och två eller enskilt och plugga på orden.
- Det finns memoryspel som eleverna kan spela tillsammans två och två eller i små grupper.

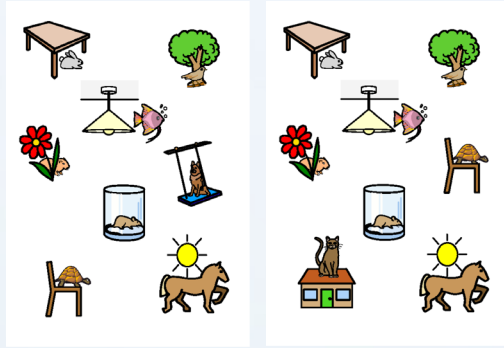
# Större arbeten:

## Hem-expert-grupper:

- Alla elever tillhör två olika grupper.
- **Hemgruppen** där eleverna exempelvis ska skriva en faktatext tillsammans.
- Varje elev i hemgruppen får ett expertområde. Man ska lära sig så mycket som möjligt om sitt område. För att göra det ska man ta hjälp av klasskompisar från andra grupper som har samma expertområde.
- Det bildas **expertgrupper**.

## APE-Alla.Par.Enskilt

- Eleverna arbetar först tillsammans fyra och fyra (alla). Grupper delas in så att de består av fyra elever som kan stötta och hjälpa varandra. Två av eleverna i gruppen kan gärna vara lite mer säkra på språket.
- Eleverna arbetar tillsammans för att lösa en uppgift - i det här fallet att skriva argument till en argumenterande text. När gruppen lyckas med uppgiften går de över till att arbeta i par med samma sorts uppgift. När paret lyckas får de arbeta enskilt.



Inledningen:

Jag tycker att...

Jag anser att...

Jag menar att...

Min åsikt är...

Ämnet jag valt är...

Argumentera:

Det finns många skäl till att jag tycker detta.

För det första...

För det andra...

För det tredje...

Dessutom...

Slutligen...

Sammanfattning:

Sammanfattningsvis...

Slutligen...

Slutsatsen blir...

Till sist...

Jag avslutar med...

Eftersom...

## Schema för grupper

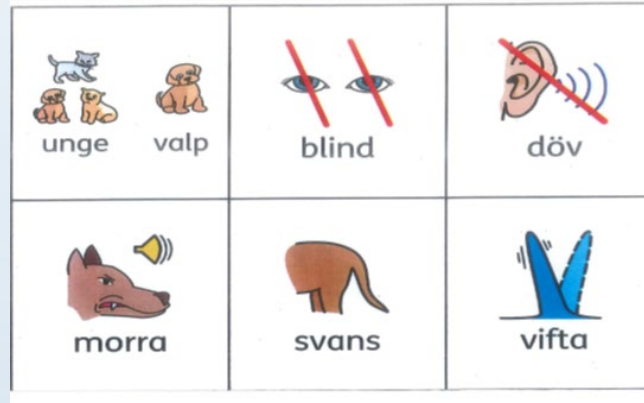
### Att läsa en faktatext

En faktatext kan innehålla svåra ord och meningar. Ibland behöver man arbeta mer med en text för att förstå.

Här är några tips:

Innan du läser, titta på rubriker och bilder.

Medan du läser, läs noga, stanna upp och fundera om det är något du inte förstår. Ibland kan du behöva läsa flera gånger. Ta hjälp av dina kamrater, en ordlista och din lärare. Samla på nyckel-ord (viktiga ord och meningar). Skriv dem i en tankekarta.



Min åsikt är \_\_\_\_\_

Det finns många skäl till att jag tycker detta.

För det första \_\_\_\_\_

Dessutom \_\_\_\_\_

Slutligen \_\_\_\_\_

Jag avslutar med \_\_\_\_\_



# Utvärdering (sådan som pedagoger har upptäckt i arbetet):

Alla elever kom till tals.

Bildstöd i form av bildordlista användes flitigt av eleverna.

Eleverna använde och utvecklade skolspråket.

Eleverna lyssnade på varandras kunskaper.

Eleverna fick sätta ord på sina kunskaper.

Nya arbetssätt för mig.

Många tankar satte igång - Hur kan jag arbeta vidare.

# På Hackebackeskolan framöver:

- Lärarnas erfarenheter av att arbeta språkutvecklande.
- Lärarnas tankar om fortsättning (enligt utvärdering).
- Språkpolycyn som finns tillgänglig för alla.
- Material som finns tillgängligt för alla.

Ger goda förutsättningar för fortsättning på det språkutvecklande arbetet.



Henrik Arvidsson

Likvärdighet i betyg och  
bedömning





# *Henrik Arvidsson*

## Likvärdighet i betyg och bedömning

- Stärka lärares förmåga att använda varandra som resurser i undervisningen.
- Stödja lärare att förankra undervisningen i forskning och beprövad erfarenhet.
- Främja en mer likvärdig undervisning/bedömning.
- Skapa förutsättningar för lärare att gemensamt utveckla sin egen praktik.
- Lärare tillsammans driver sin egen professionsutveckling.

I mitt uppdrag ingår att leda det kollegiala lärandet i ämnet - med utgång från “De allmänna råden” och planera för och genomföra Skolverkets kurs “Likvärdighet i bedömning och betygssättning” med alla skolans lärare.

Förstelärartid med  
personalen:  
16:15 - 17:00 varje  
onsdag

Olika grupper under perioder  
av ca 10 veckor.



# Genomförda aktiviteter år 1:

- ❑ Samtliga lärare som undervisar i åk 4-6, i olika omgångar, har genomgått Skolverkets webbkurs ”Likvärdighet i betyg och bedömning”. Vid varje tillfälle har vi haft gemensamma diskussioner.



Start Dokument och länkar Kursbevis

OBS: Kursen har byggts om och de som påbörjade en lektion före den 28 september 2021 kan behöva göra om delar av ett avsnitt.

Under kursens gång kommer du att anteckna och spara dina reflektioner, så att du enkelt kan hitta tillbaka till dem i framtiden. Det gör du i en PDF som du laddar ner på varje avsnitts första sida.



**Bedömning och betyg: Likvärdighet i bedömning och betygssättning**

▼ Dölj innehåll

- Avsnitt 1: Introduktion** 
- Avsnitt, Obligatorisk, Bedömning och betyg: Likvärdighet i bedömning och betygssättning



- ❑ Genomgång av skolverkets webbplats:  
”bedömningsportalen”.
- ❑ Frigjort tid till lärare i åk 4-6 att själva utforska  
”bedömningsportalen” i sina egna ämnen.

Undervisning ▾

Skolutveckling ▾

Regler och ansvar ▾

För dig som ... ▾

Om oss ▾

[Hem](#) › Bedömningsstöd och kartläggningmaterial

# Bedömningsstöd och kartläggningmaterial

Sök bland alla bedömningsstöd och ämnen

Sök

Du är inloggad

Logga ut

## Genomförda aktiviteter år 1: (forts)

- ❑ Diskussionsledare kring nationella prov, test och diagnosmaterial och bedömning/betyg.
- ❑ Funnits tillgänglig vid frågor och praktiska detaljer från kollegiet kring betyg och bedömning.

## Genomförda aktiviteter år 2:

- ❑ Samtliga lärare som undervisar i åk 1-3, i olika omgångar, har genomgått Skolverkets webbkurs ”Bedömning och betyg - undervisningsutvecklande bedömning”. Vid varje tillfälle har vi haft gemensamma diskussioner.





Bedömning och betyg: Undervisningsutvecklande bedömning

Start Dokument och länkar Kursbevis

Kursens delar

OBS: Kursen har byggts om och de som påbörjade en lektion före den 28 september

Bedömning och betyg: Undervisningsutvecklande

# Schoolsoft

- ❑ En av administratörerna på vårt digitala system schoolsoft.
- ❑ En del av skolans utveckling, användning och kunskap i vårt digitala system schoolsoft.

## Schoolsoft forts.

- ❑ Genomgång av var, när och hur betyg och skriftliga omdömen skrivs in i schoolsoft.
- ❑ Genomgång av hur sammanställningar görs, på både grupp och individnivå, inför utvecklingssamtal, överlämningar m.m.



Sök i meny

- Aktuellt
- Schema
- Undervisning**
- Grupper
- Elevdokument
- Grundskolebetyg
- Mentor
- Filer & länkar

lär mer än en godtagbar kunskapsnivå (M)

År	BL	EN	HKK	IDH	MA	M1	M2	ML	MU	NO	BI	FY	KE	SO	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	Te	TK
5		G		G	G				G		G	G	G		G	G	G	G			O		G
5		G		G	O				G		G	O	O		O	G	G	O			O		G
				G	O				O		O	O	O		O	O	O	O			O		G
				G	M				G		G	G	G		G	G	G	G			G		G
				G	M						G		M		G	G					G		G
				G	O				O		O	O	O		O	O	O	O			O		O
				G	G				O		G	O	G		O	O	O	O			O		G
5		G		G	O				O		O	O	O		O	O	O	O			O		O
5		O		G	G				G		G	G	G		G	G	G	G			O		G
5		M		G	M				G		M	M	M		G	G	G	G			M		G

Ämne	Elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven			Ämnesspecifika kommentarer
	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	
BL, Bild	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
EN, Engelska	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Du behöver utveckla din förmåga att använda dig av det engelska språket genom att lära dig fler ord och begrepp. Du behöver utmana dig själv till att bli mer självständig när du arbetar med olika typer av uppgifter ? fråga när det blir svårt men försök själv först. Bedömningen avser följande: skriva texter, läsa, lyssna, tala och grammatiska regler.
HKK, Hem- och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
IDH, Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MA, Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Bedömningen avser följande arbetsområden i ämnet matematik: Taluppfattning heltal och decimaltal, huvudräkning och skriftliga räknemetoder, mätning av längd, vikt volym, geometriska figurer, area och omkrets, läsuppgifter och problemlösning
M1, Moderna språk, elevens val	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
M2, Moderna språk, språkval	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ML, Modersmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MU, Musik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	För att nå en högre kunskapsnivå behöver du tänka på att alltid delta i sång. Tänk på att delta mer aktivt vid genomgångar samt utveckla dina resonemang, när vi arbetar med begrepp som puls, tempo, vers och refräng eller när vi pratar eller skriver om olika instrument och musikstilar.
NO, Naturorienterande ämnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
BI, Biologi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Bedömningen avser arbetsområdet människokroppen: celler, huden, skelettet, musklerna, hjärtat och blodet.
FY, Fysik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingen bedömning gjord i ämnet fysik denna termin.
KE, Kemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Fortsätt ta ett stort ansvar för din utveckling i ämnet kemi. Du kan utmana dig själv i att försöka använda fler ämnesspecifika ord och begrepp i kemi samt utveckla dina förklaringar så de blir ännu tydligare. Bedömningen avser följande arbetsområden: Enkel partikelmodell, fotosyntes, förbränning, syror och baser, mat, näring och matspjälkning, kemikalier i hemmet samt varningssymboler.
SO, Samhällsorienterande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Stafettpinnen lämnas över...





## ***Berit Svensson***

### **Inkluderande lärmiljö – fysiskt och digitalt.**

Synliggöra vikten av tillgängligt lärande och visa möjligheter och exempel på lösningar. Stödja, inspirera och utmana kollegor i deras arbete att skapa förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö för sig och sina elever.

Personalen i F-klass, åk 1-3, åk 4-6 och lärstudion har genomfört Skolverkets webbkurs **“Tillgängligt lärande med digitala verktyg”**.

Kursen har genomförts i tre olika omgångar. En omgång via Teams.

Del 1: Tillgänglig undervisning för alla elever.

Del 2: Digitala verktyg i undervisningen.

Del 3: Erbjudna möjligheter att ta till sig kunskaper på olika sätt.

Del 4: Digitala verktyg som stöd för ökad tillgänglighet.

Del 5: Lärande genom tillgänglighet och multimodala arbetsätt.

Del 6: Digitala verktyg som stöd för ökad motivation och psykisk hälsa.

Del 7: Engagemang och tillgängligt lärande.

Del 8: Att utvecklas till expert på sitt lärande.

Del 9: Kursutvärdering





Kursen har bestått i textmaterial, filmer och diskussionsfrågor.

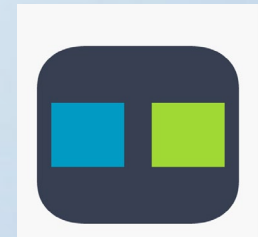
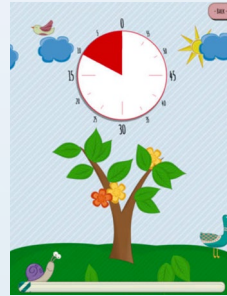
En del av materialet vänder sig till äldre elever och jag har då försökt att anpassa och hitta likvärdigt material som passar våra åldersgrupper.

Vi har pratat om hur man med enkla medel kan förändra möbleringen av klassrummet.



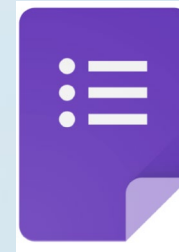
## Några av de digitala verktyg som vi pratat om och testat

- Time timer
- Fun time timer (Ipad)
- Classroomscreen
- Talsyntes
- ASL (att skriva sig till läsning)
- Speech texter (Tal till text)
- Bildschema
- Exit Tickets (Ipad)



## Responswerktyg:

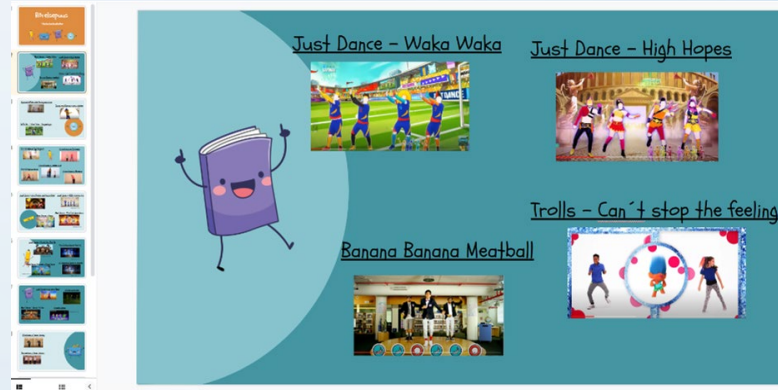
- Whitboard.fi
- Kahoot.it
- Google-formulär
- Menimeter.com
- Padlet.com



## Rörelsepauser

Olika tips och ideér på rörelsepauser som man kan bryta av undervisningen med så eleverna får röra på sig vid längre pass.

- Rörelsepaus Hackebackeskolan



Vi har läst delar ur boken "Att äga klassrummet" av Karin Boberg och Anna Sterlinger Ahlring.

Tillsammans med idrottslärarna har jag läst boken “En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa” från Skolforskningsinstitutet och Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Vi har tittat på några filmer från Skolverket om hur man kan använda digitala verktyg i idrotten.

- Digitala möjligheter och utmaningar i idrott och hälsa
- Rörelseaktiviteter
- Orientering med GPS.
- Bild och filmstöd i idrott och hälsa (för att kunna förklara övningar och regler på ett sätt så alla förstår).

Ordnat så att idrotten har tillgång till en Ipad.

- QR-koder (visa övningar)
- App där man kan spela in och titta på i slowmotion (BaM Video delay).
- Intervall timer (gratisapp)



Lånat hem “HopSpots mini” från Av-media för att se om det är något de kan använda sig av i idrottsundervisningen.



Tillsammans med lärarna i musik, slöjd och bild har vi läst texter och tittat på en del filmer från Skolverket samt tittat på digitala verktyg som kan passa i deras undervisning.

### Musik:

- Digital kompetens - en del av musikämnet (film, skolverket)
- Digitala verktyg i musikundervisningen (film, skolverket)
- Ljudlösa musiklektioner - ny teknik i musikundervisningen (film, YouTube)



### Slöjd:

- Fokus på digital kompetens i ämnet slöjd (film, skolverket)

Nu finns det tillgång till Ipads i musiken, bilden och slöjden.



Vi har testat att använda digitala verktyg som:

- Creaza
- Green screen
- QR-kod
- iMovie



## Resultat

Personalen har fått:

- Tips på digitala verktyg de lätt kan använda sig av i undervisningen för att göra den mer tillgänglig för alla.
- Tips på aktiviteter de lätt kan använda sig av.
- Tips på hur de bland annat kan anpassa klassrummet för att förändra lärmiljön.

Fler elever har fått en anpassad studiemiljö utefter deras behov som gör att de kan ta till sig undervisningen på bästa sätt.

Om arbetet med en inkluderande lärmiljö fysiskt och digitalt har lett till ökad trygghet, studiero och måluppfyllelse är svårt att säga men jag hoppas att det fått igång tankar och ideér på hur man t.ex. kan möblera ett klassrum annorlunda och hur man kan tänka för att jobba inkluderande.

*Några tips från mitt klassrum går att se på instagramsidan inkluderande\_larmiljö*

## Några kommentarer från utvärderingarna:

Bra att det varit varierande med filmer och text. Bra med konkreta tips och förslag.

Framför allt diskussionerna, jag har tyckt att det har varit värdefullt att få sitta och diskutera med kollegor. Jag tar även med mig konkreta tips på pausaktiviteter och fler digitala verktyg att använda.

Tips på rörelsepåuser, exit-ticket, Classroom-screen.

Vikten av rutiner, en genomtänkt klassrumsmiljö och att våga ha rörelsepåuser fast eleverna går upp i varv.

Tips på olika digitala plattformar, hur man bemöter elever med svårigheter på ett bättre sätt, hur man kan underlätta undervisningen så den passar alla elever

Berit har fixat och ordnat flera saker som vi önskat som till exempel en ipad som vi använt till att filma eleverna med fördröjning. OR kod som vi hoppas kunna använda. Samt bra diskussioner om praktiska förändringar man kan göra för att få en mer tillgänglig lärmiljö.

Tips på pausmusik och teman. Sidor som jag kommer använda vid gemensamma genomgångar, där eleverna ska svara enskilt, samt hur viktigt det är att kunna tänka Alla - inte att det ska passa några, eller vissa.

Bra samtal med kollegor, många förslag på enkla hjälpmedel. ökat min medvetenhet i klassrummet

Några tips på hur man kan lägga upp lektionen, exempelvis med QR kod, videospelning mm samt ett lite förnyat tankesätt.

Att skapa roliga och kreativa aktiviteter. Att använda digitala läromedel på ett skicklig sätt som gynnar både eleven och läraren. Att få syn på olika forskares metoder

Bra tips, att inte fastna i det man alltid gjort, våga testa nya saker!

Alla elever är olika och lär sig på olika sätt. vi kan inte förvänta oss att alla elever tar till sig och bearbetar information på samma sätt!

Alla elever är olika och lär sig på olika sätt. vi kan inte förvänta oss att alla elever tar till sig och bearbetar information på samma sätt!

Diskussionen kring hur vi får med oss eleverna i klassen. Praktiska exempel. Ge eleverna så många olika sätt till inläring. Våga prova och att inte göra all inläring på samma sätt för alla elever.

